

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

05/2 – 13

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.09.2021

Овчарова  
Ольга  
Александр  
овна

Подписано цифровой подписью:  
Овчарова Ольга Александровна  
DN:  
1.2.643.3.131.1.1=120С333434373930343  
633353735,  
1.2.643.100.3=120В31333832363930343  
33333, email=dou348@volgadmin.ru,  
с=RU, st=Волгоградская область,  
ou=Муниципальное ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 348  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,  
givenName=Ольга, sn=Овчарова  
Приказ № 184 от 01.09.2021

**Рабочая программа  
старшей группы № 7**

**на 2021/2022 учебный год**

срок реализации программы: 01.09.2021 по 31.05.2022

Авторы-составители: воспитатели:  
Думпе Марина Валерьевна,  
Кузнецова Надежда Александровна

## Содержание:

№ п/п	Название раздела	№ стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4.	Возрастные особенности воспитанников младшей группы	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание направлений работы по каждой образовательной области	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья детей первой младшей группы	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Региональный компонент (для детей 3 – 7 лет)	
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.8.	Особенности воспитательной работы	
2.9.	Педагогическая диагностика и мониторинг	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Распорядок и режим дня	
3.2.	Планирование образовательной деятельности	
3.3.	Расписание образовательной деятельности	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.6.	Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение рабочей программы	
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа старшей группы № 7 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №348 Советского района Волгограда».

Рабочая программа для детей старшей группы №6 разработана в соответствии с ООП МОУ Детский сад № 348, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО авторы: Т.С. Комарова, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному. Рабочая программа гарантирует достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей шестого года жизни. Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Рабочая программа рассчитана на 2021/2022 учебный год.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в соответствии с возрастными, индивидуальными, гендерными особенностями, формирование привычки к здоровому образу жизни;

содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

#### **Задачи рабочей программы:**

- формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.

- развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.

- развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.

- формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

- взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

### ***1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ***

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей**

**Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### ***1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ 5-6 ЛЕТ.***

##### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

**Появление произвольности** - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

##### **Развитие психических процессов.**

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь ребёнок способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен определённый предмет, и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша

по пути к этому предмету он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается.

Речь становится также более связанной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой - обратимое действие, а срезание цветов - необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?».

Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации, важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

### **Особенности эмоционального развития.**

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также - пока, конечно, не полностью - регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка.

Если до 4 лет у ребёнка проявлялось только эмоциональное состояние, переживания, настроение, то теперь у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка.

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример - освоение игр с правилами.

Для пятилетнего ребёнка главная трудность - научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем.

Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля.

**Важно создавать условия**, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Речь. Особенности речевого развития детей шестого года жизни.**  
**Словарный запас.** Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами - птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Дети владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей. Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например,

парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжаются, так же, как с рифмами и сочинением стихов. Большой популярностью у детей этого возраста пользуются шуточные литературные произведения с перестановками слов, а также всевозможные словесные перевертыши и загадки:

### **Грамматика родного языка**

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к шести годам становятся все длиннее и распространёнными. Большинство слов в предложениях правильно употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы. Дети с огромным удовольствием играют в различные словесные игры: испорченный телефон; как назвать по-другому (на подбор синонимов); скажи наоборот (поиск антонимов); что бывает мягким (сладким, высоким, деревянным); узнай предмет по описанию; закончи фразу.

### **Звукопроизношение**

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения: искажение, замены или отсутствие звука [л], замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение. Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих.

Особенно внимательно следует отнестись к появлению заикания или речевых запинок. Это очень трудно устранимый дефект речи, коррекция которого может занять несколько лет. Заикание возникает у детей, когда мысли не успевают за речью, у ребят со слабым типом нервной системы, при излишне строгом семейном воспитании, а также в результате элементарного подражания ребёнком речи заикающегося взрослого.

### **Связная речь**

Её диапазон очень широк - от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

### **Норма развития детской речи в возрасте от 5 до 6 лет**

Старший дошкольник в этом возрасте почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малознакомых словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то дети в большинстве случаев их уже не

повторяют. Ребёнок шестого года жизни развёрнуто отвечает на вопросы взрослых, делает это чётко, внятно произнося слова.

Он может составить рассказ по картинке или по серии последовательно расположенных картинок, придумать начало и окончание истории, придумать самостоятельно сказку или рассказ, пересказать прочитанные ему произведения. Описывать предметы пятилетний ребёнок тоже умеет, так же как и отыскивать предмет по описанию взрослого.

Дети этого возраста могут говорить громче и тише, быстрее и медленнее, шёпотом. Рассказывая стихи и сказки наизусть, пятилетние дети делают это очень артистично, подбирают нужную интонацию, вовремя делая остановки, предусмотренные автором. Они могут подобрать похожие или противоположные по смыслу слова. Например, грустный – это значит... невесёлый, печальный. Начинают активно использовать приставочные глаголы. Например, этот кран открыт, а этот... закрыт.

Дети продолжают классифицировать слова по группам: ёлка, берёза, осина, сосна – это деревья. Аист, ласточка, грач, скворец — это птицы. Творог, молоко, сыр, кефир – это молочные продукты. Практически все звуки дети шестого года жизни произносят правильно, но может встречаться отсутствие или нечёткое произношение звуков [л] и [р].

**Развитие культурно – гигиенических навыков. Физическое развитие. Кругозор.**

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме - правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, которые касаются его самого, его собственного поведения. Психических процессов - память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Ребёнок может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

### ***1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПО КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.**

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СП);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная образовательная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно	Образовательная	

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей старшей группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный

вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

**Цель:** содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности и сознания, закладывая основы личности.

#### **Задачи:**

**1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов:** в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослым; в контексте поведения в обществе.

**2. Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.**

**3. Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности:** поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку в овладении различных способов для достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

**4. Формировать предпосылки трудовой деятельности.** Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.

**5. Продолжать формировать представления о добре и зле.** Транслировать детям общечеловеческие ценности.

**6. Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране, Республике, городе.**

**7. Воспитывать патриотизм через формирование уважения к русской культуре и культуре коми народа.**

8. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Формировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг.

9. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность.

10. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные.

11. Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их.

12. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.

13. Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы морального поведения. Содействовать становлению ценностных ориентаций.

14. Развивать эмпатию.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

#### ***Образ «Я».***

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

- Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

#### ***Семья.***

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

#### ***Детский сад.***

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т. д.).

- Подводить к оценке окружающей среды.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.

- Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.

#### ***Родная страна.***

- Расширять представление о родном крае.

- Углублять и уточнять представления о Родине – России.

- Закреплять знание о флаге, гербе гимне России.

- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках.

- Углублять знания о Российской армии.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

#### **Культурно – гигиенические навыки.**

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

#### ***Самообслуживание.***

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

#### ***Общественно- полезный труд.***

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.

- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### ***Труд в природе.***

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.

- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

#### ***Уважение к труду взрослых.***

- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### ***Формирование основ безопасности.***

##### ***Безопасное поведение в природе.***

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- Знакомить с явлениями неживой природы.

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

##### ***Безопасность на дорогах.***

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.**
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Расширять знания об источниках опасности в быту.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### *Количество и счет.*

- Создание множества. Группа предметов из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движения).
- Счёт до 10.
- Сравнение рядом стоящего числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- Умение считать в прямом, обратном порядке (в пределах 10).
- Знакомство с цифрами от 0 до 9.
- Формирование представлений о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.
- Понимание, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, направления счёта (слева направо, справа налево).

##### **Величина.**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, систематизировать предметы, отражая в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры). \*Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

**Форма.** Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

##### **Ориентировка в пространстве.**

- Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать

предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

- Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### ***Ориентировка во времени.***

- Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремлению интереса к получению знаний.

- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

- Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового порядка.

#### ***Сенсорное развитие.***

- Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.

- Развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, обоняние, вкус.

- Продолжение знакомства с цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый.

- \*Формирование умения обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

#### ***Проектная деятельность.***

- Создание условий для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих, нормативных.

- Развитие проектной деятельности исследовательского типа.

#### ***Дидактические игры.***

- Организация дидактических игр, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

- Развитие в играх памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей.

- Развитие самостоятельности в игре, эмоциональный отклик от игры.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям.***

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).
- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

### ***Ознакомление с миром природы.***

- Знакомить с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планета Земля.
- Воспитание любви к природе, желании беречь её.
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Расширять представления о насекомых.
- Развивать интерес к родному краю.
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### ***Сезонные наблюдения.***

#### ***Осень.***

- Закрепление знаний детей о том, что похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека.
- Формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

#### ***Зима.***

- Обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- Ознакомление с природным явлением туман.

#### ***Весна.***

- Расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).
- Наблюдение за гнездованием птиц (ворон и др.).

## **Лето.**

- Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- Представление о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички; несъедобные – мухомор, ложный опёнок).

### **2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

#### ***Приобщение к искусству.***

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### ***Изобразительная деятельность.***

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### ***Предметное рисование.***

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

- Учить передавать движения фигур.

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### ***Декоративное рисование.***

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушке и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи,

знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

- Создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

### ***Лепка.***

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. - Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### ***Апликация.***

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

#### **Прикладное творчество.**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Развивающая речевая среда.***

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширить представления детей о многообразии окружающего мира.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, разъяснять, доказывать, объяснять.

### ***Звуковая культура речи.***

- Закрепить правильное, отчётливое произношение звуков.
- Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

### ***Формирование словаря.***

- Обогащать знания детей существительными, обозначающими предметами бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения между людьми, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник).

### ***Грамматический строй речи.***

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко).

- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, представлять возможность самостоятельно её исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслѐнка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медвежонок – медвежья), в то, числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

### ***Связная речь.***

- Совершенствование диалогической и монологической форм речи.
- Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

- Формировать привычку сохранять, укреплять здоровье.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

- Знакомить детей с возможностями здорового человека.

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

##### ***Физическая культура.***

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

## **2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе № 7**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Сентябрь 1 неделя День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	- развлечение «Мы дружные ребята» - просмотр мультфильма «День знаний» - дидактическая игра «Собери картинки» - беседа «Как мы будем расти и набираться знаний»
Сентябрь 2 неделя <b>Международный день благотворительности и милосердия – 5 сентября</b>	формировать стремления к благотворительности (в рамках своего возраста, возможностей), дать представление о благотворительности и её значении; побуждать детей проявлять чувство сопереживания к окружающим людям, желание сделать для них что-то полезное, хорошее, делать это искренне, безвозмездно	- сюжетно-ролевая игра «Будь здоров малыш!» - аппликация «Сердечки милосердия» - беседа «Доброта спасет мир» - игра «По дорожкам добра и

		заботы»
<p>Сентябрь 3 неделя <b>Международный день мира –</b> 21 сентября</p>	<p>воспитывать у детей положительные качества характера, отзывчивость</p>	<p>- акция «Дети за мир на земле» (рисунки с родителями) - беседа на тему «Что значит мир?» - изготовление из бумаги белого голубя – символа международного дня мира.</p>
<p>Сентябрь 4 неделя <b>День работника дошкольного образования –</b> 27 сентября</p>	<p>уточнить представления детей о многообразии профессий воспитатель, показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения, формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус</p>	<p>- разучивание поздравительных стихов - беседа о работе воспитателя и помощника воспитателя - лепка цветов</p>
<p>Октябрь 1 неделя <b>Всемирный день пожилого человека –</b> 1 октября</p>	<p>воспитывать уважительное отношение к пожилым людям</p>	<p>- беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке» - изготовление поздравительных открыток - чтение стихов и рассказов о семье - беседа «В какие игры играли бабушки и дедушки»</p>
<p>Октябрь 2 неделя <b>Всемирный день защиты животных –</b> 4 октября</p> <p><b>День учителя –</b> 5 октября</p>	<p>Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты Земля, воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным</p> <p>знакомство детей с профессией учитель, уточнить представления детей о многообразии профессий учитель, показать значение труда учителя, формировать уважительное отношение к труду учителя, воспитывать эстетический вкус</p>	<p>- дидактическая игра «Дикие и домашние животные» - презентация «Берегите животных» - беседа «Как звери готовятся к зиме» - рисунок «Любите и берегите животных» - сюжетно-ролевая игра «Учитель и ученик» - беседа о работе учителя</p>
<p>Октябрь 3 неделя <b>Всемирный День кино –</b></p>	<p>развивать познавательный интерес к кинематографу, знакомство детей с профессией актер, режиссер и т.д.</p>	<p>- рисунок «Мой любимый герой мультфильма» - презентация на тему «Что такое</p>

16. октября		кино?» - дидактическая игра «Профессии кино» - «Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах
Октябрь 5 неделя <b>Всемирный день городов</b> – 31 октября	развивать познавательный интерес к изучению географии родной страны, приобщать к истории родного края, формировать коммуникационные навыки общения с детьми других городов	- выставка фоторабот «Памятные места Волгограда» - рисунок «Памятники родного города» - беседа о городах нашей страны
Ноябрь 1 неделя <b>День народного единства</b> – 4 ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	- беседа «Мир вокруг нас» - дидактическая игра «Символика России» - рисунок «Шары и флажки к празднику»  - Слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, П.Чайковский, «Гимн России»
Ноябрь 2 неделя <b>Синичкин день</b> – 12 ноября	формирование у детей ценностного представления о зимующих птицах родного края	- презентация «Зимующие и перелетные птицы» - рисунок «Синичкин день» - дидактическая игра «Разрезные картинки»
Ноябрь 3 неделя <b>День рождения Деда Мороза</b> – 18 ноября	формировать культуру празднования дня рождения; формировать доброжелательные отношения в коллективе; развивать потребность дарить подарки и поздравления	- изготовление поздравительной открытки для деда Мороза - рисунок дед Мороз - отгадывание загадок про деда Мороза - дидактическая игра «Напиши письмо деду Морозу»

<p>Ноябрь 4 неделя <b>День матери</b> – 26 ноября</p>	<p>формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление портрета мамы (дети рисуют любимы мам)</li> <li>- разучивание стихотворений про маму</li> <li>- изготовление цветов для мамы (аппликация)</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</li> </ul>
<p>Декабрь 1 неделя <b>Международный день инвалидов</b> – 3 декабря</p>	<p>воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Международный день инвалидов, мир спасет доброта»</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик»</li> <li>- выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»</li> </ul>
<p>Декабрь 2 неделя <b>Всемирный день футбола</b> – 10 декабря <b>День Конституции Российской Федерации</b> – 12 декабря</p>	<p>воспитывать интерес к спортивным играм</p> <p>формировать представления о том, конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина виды спорта</li> <li>- презентация «Возникновение мяча и футбола»</li> <li>- игра в футбол на спортивной площадке детского сада</li> <li>- презентация «Мы граждане России»</li> <li>- аппликация «Флаг России»</li> <li>- просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»</li> <li>- беседа о государственных символах</li> </ul>
<p>Декабрь 3 неделя <b>Новогодние и рождественские праздники</b></p>	<p>воспитание духовно-нравственной культуры, развития творческих способностей детей в трудовой деятельности, чувство прекрасного, развивать интерес к традиционным новогодним праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение Новогоднего утренника</li> <li>- рисунок «Новогодние фантазии»</li> <li>- изготовление</li> </ul>

		<p>Рождественских открыток</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание новогодних песен, танцев, стихов.</li> <li>- показ кукольного театра «В гостях у сказок под Рождество»</li> </ul>
<p>Январь 2 неделя <b>Международный день «спасибо» – 11 января</b></p>	<p>расширять знания детей о вежливых словах и научить ими пользоваться в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о вежливости, о волшебных и добрых словах</li> <li>- игра-ситуация «Спасибочки для друзей»</li> <li>- показ мультфильма «Спасибо»</li> </ul>
<p>Январь 3 неделя <b>Татьянин день, день студента – 25 января</b></p>	<p>познакомить детей с праздником и его историей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихов</li> <li>- беседа по теме</li> <li>- аппликация цветов</li> <li>- изготовление подарков</li> </ul>
<p>Февраль 1 неделя <b>Сталинградская битва – 2 февраля</b></p>	<p>воспитывать патриотические чувства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка «Сталинградская битва: память пылающих лет»</li> <li>- презентация «Ты выстоял, великий Сталинград!»</li> <li>- разучивание стихов и песен военных лет</li> <li>- создание мини-музея мини музею «Сталинградская битва» (совместно с родителями)</li> </ul>
<p>Февраль 2 неделя <b>День памяти А.С. Пушкина – 10 февраля</b></p>	<p>воспитание любви к русской поэзии, произведений А.С. Пушкина, формирование представлений о жизни и творчестве поэта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: Знакомство с А.С. Пушкиным и его творчеством</li> <li>- лепка «Золотая рыбка»</li> <li>- Речевая ситуация: «Если бы я поймал золотую рыбку»</li> </ul>
<p>Февраль 3 неделя <b>Всемирный день родного языка – 21 февраля</b></p>	<p>формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку, прививать интерес к своей малой Родине и родной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Русский национальные костюмы»</li> <li>- Рисование «Украсть костюм»</li> <li>- Дид. игра «Отгадай»</li> </ul>

		сказку» - Подв. игры «Курочка-хохлатка», «Через ручеек»
Февраль 4 неделя <b>День защитника Отечества – 23 февраля</b>	расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины	- беседы, посвященная «23 февраля - Дню Защитника Отечества» - подвижная игра «Школа молодого бойца» - презентация «Есть такая профессия - Родину защищать» - изготовление поздравительной открытки для папы
Март 1 неделя <b>Масленица</b>	знакомство детей с старинным русским народным праздником, традициями и обрядами праздника	- рассказ о масленичной неделе - развлечение «Зиму провожаем, а весну встречаем» - аппликация «Блинчики с ягодами»
Март 2 неделя <b>Международный женский день – 8 марта</b>	воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким	- Беседа о маме «Самый близкий родной человек - Мама» - Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам»
Март 3 неделя <b>Международный день леса – 20 марта</b>	воспитывать интерес, любознательность, бережное отношение к лесу, обитателям леса	- фотовыставка «Растения планеты Земля» - беседа «Что такое лес? Зачем нужны деревья в лесу» - дидактическая игра «Поступай в природе так, как покажет этот знак» - просмотр видео ролика «Международный день лесов; Леса и биоразнообразии»
Март 4 неделя	вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о	- прослушивание песни В. Высоцкого «Песня

<p><b>Час земли-</b> 26 марта</p>	<p>природе, познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды; развивать представления об опасных для природы действиях человека; Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><i>о Земле»</i> - презентация «Земной шар» - просмотр видео ролика о всемирной акции «День Земли» - аппликация «Все живое» - рассматривание глобуса «Чем богата наша земля»</p>
<p>Апрель 1 неделя <b>Международный день птиц –</b> 1 апреля</p>	<p>расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>- изготовление поделки «Волшебная птица» - беседа «Международный день птиц» - заучивание стихов о птицах</p>
<p>Апрель 2 неделя <b>Международный день охраны здоровья –</b> 7 апреля</p>	<p>формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту</p>	<p>- спортивное развлечение «День здоровья» - просмотр презентации ЗОЖ</p>
<p>Апрель 3 неделя <b>День космонавтики –</b> 12 апреля</p>	<p>воспитывать чувство патриотизма, интерес к профессии</p>	<p>- рассматривание картинок с изображением Ю.Гагарина, космоса, ракет, космонавтов - лепка «Ракеты космодрома» - рассматривание плаката «Солнечная система»</p>
<p>Апрель 4 неделя <b>Всемирный день танца –</b> 29 апреля <b>День пожарной охраны –</b> 30 апреля</p>	<p>воспитывать интерес к профессии, видам танца, развивать творческие чувства, выражения эмоций через танец  расширить представление детей о профессии пожарный, рассказать о трудностях и важности профессии, воспитывать патриотические чувства</p>	<p>- просмотр презентации о стилях танца - разучивание танцев в разных стилях  - проведение эстафет «Потуши огонек», «Засыпь песком пламя», «Пожарные на учениях» - игра на внимание «Собери картинку» - беседа об основных</p>

		нарушениях безопасности, которые мы часто допускаем в быту.
<p>Май 1 неделя <b>Праздник Весны и труда –</b> 1 мая <b>День Победы – 9 мая</b></p>	<p>развитие познавательных интересов к труду и профессиям; воспитание уважительного отношения к труду</p> <p>расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших воинов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала.</p>	<p>- рисование «Праздник 1 мая»</p> <p>- тематическая беседа «Праздник Весны и труда»</p> <p>- рассматривание иллюстраций «Первый майский день»</p> <p>- беседа «Кто подарил нам этот мир»</p> <p>- просмотр презентации «А на утро была война»</p> <p>- рисование «Спасибо за мир»</p> <p>- конкурс чтецов «Наша победа»</p>
<p>Май 2 неделя <b>Международный день семьи –</b> 15 мая</p>	<p>воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким</p>	<p>- беседа «Моя семья»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Мамины и папины помощники»</p> <p>- аппликация «Ромашка на счастье»</p> <p>- презентация «Герб моей семьи»</p>
<p>Май 3 неделя <b>День музеев –</b> 18 мая</p>	<p>расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; закрепить практические знания о правилах поведения в музее; воспитывать патриотические чувства, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию</p>	<p>- игра – презентация «Путешествие по музеям Волгограда»</p> <p>- рисование на тему «Мой музей»</p> <p>- виртуальная экскурсия по музеям нашего города</p>
<p>Май 4 неделя <b>День библиотек –</b> 27 мая</p>	<p>воспитывать бережное отношение к книге, знакомство с профессией</p>	<p>- беседа «Что такое библиотека?»</p> <p>- Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Беседа с детьми о профессиях</p> <p>- презентация</p>

		«Сказка о книге»
--	--	------------------

## План организационно-педагогической работы с детьми старшей группы № 11 по обучению правилам дорожного движения

№	Содержание мероприятия	Сроки
1.	<i>Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения</i>	сентябрь, февраль
2.	<i>Создание условий для реализации практических занятий по ПДД на транспортной площадке</i>	в течение года
3.	<i>Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте, через реализацию педагогической деятельности</i>	в течение года
4.	<i>Организация наблюдений за игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста</i>	в течение года
5.	<i>Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой</i>	в течение года
6.	<i>Проведение экскурсий к посту ГАИ, к посту регулировщика</i>	в течение года
7.	<i>Посещение воспитанниками детского сада занятий по ПДД в МОУ СШ № 54</i>	в течение года
8.	<i>Организация встреч с инспектором ГИБДД</i>	1 раз в месяц
9.	<i>Просмотр мульт-, видеофильмов по обучению ПДД</i>	1 раз в месяц
11.	Педагогическая диагностика для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения	сентябрь, май
12.	Квест-игра по ПДД для старших дошкольников «Инспектор Светофоров идет по следу нарушителей»	сентябрь
13.	<i>Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы»; Акция «Светлячок на дороге»; Конкурс лего-конструирования «Внимание, дорога!»</i>	октябрь
14.	Развлечение «Школа -пешехода»	ноябрь
15.	Физкультурно-музыкальное развлечение: «На улице – не в комнате, о том ребята, помните».	январь
16.	Выставка рисунков «Безопасная дорога детства»	февраль
17.	Социальная акция по ПДД «Безопасность на дороге» Тематический досуг «Город дорожных знаков» для старших групп	март
18.	Интеллектуально-познавательная игра «Мы – пешеходы» для старших групп Продуктивные виды детской деятельности с отражением дорожной грамотности	апрель
19.	Флэшмоб по ПДД «Безопасная дорога»	май

### 2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления развития и образования детей	Формы работы
	Старший дошкольный возраст

<b>(далее – образовательные области):</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с движениями</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Гимнастика после дневного сна</li> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проектная деятельность и интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> </ul>

<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегрированного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка, распевка</li> <li>- Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<p>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала,</li> </ul>
--

- включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Методы реализации программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность)	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и к демонстрационным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в

	дидактические упражнения, этюды, хороводные игры)	организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-перцептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их

		<p>усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	--

#### **2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Проектирование** образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не педагога. Тема реализуется в течение одной недели.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: в группе - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного

сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Программа старшей группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## ***2.6. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ)***

В МОУ Детском саду № 348 Советского района Волгограда реализуется региональный компонент на основе программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А.Васильева, Е.С.Евдокимова. Содержание образовательного процесса строится на взаимодействии всех участников: педагоги, дети, родители в трёх направлениях:

- Природа родного края\_ -Нижнего Поволжья
- История и культура родного края - Нижнего Поволжья
- Искусство родного края\_ - Нижнего Поволжья

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка,  
 формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры  
 родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижнего Поволжья, стремление сохранять национальные
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Волгограда и Волгоградской области, формировать представления о традиционной культуре родного края через
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижнего Поволжья

<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижнего Поволжья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижнего Поволжья

## **2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **Основные цели и задачи**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

#### ***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если знать воспитательные возможности семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного

потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

### Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

### **Годовой план работы с родителями**

Месяц	Форма проведения	Тема	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Родительское собрание</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Стенд для родителей</li> </ul>	«Опасные предметы» «Гиперактивный ребенок: как быть?» «Организационное. Готовимся к учебному году» «Грипп или ОРВИ» «Как мы живем?»	Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.

<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные беседы</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Анкетирование</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Необходимость вакцинации против гриппа и ОРВИ»</p> <p>«Опасные ситуации дома»</p> <p>«Знаете ли вы своего ребенка»</p> <p>«Детские конфликты и их анализ»</p>	Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Памятка родителям</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Воспитание бережливости»</p> <p>«Правила безопасного поведения на улице»</p> <p>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>«Дорожные знаки»</p>	Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Родительское собрание</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Грипп. Меры профилактики»</p> <p>«Небезопасные зимние забавы»</p> <p>«Скоро, скоро Новый год»</p> <p>«Вечер в семье»</p>	Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Один дома»</p> <p>«Нужно ли учить читать детей 4-х лет</p> <p>«Зачем нужны правила поведения?»</p> <p>«Как сделать прогулку с малышом приятной и полезной?»</p>	Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«О правилах пожарной безопасности»</p> <p>«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей»</p> <p>«О пользе сказок»</p>	. Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Выставка поделок</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Не все грибы съедобны»</p> <p>«Весна пришла»</p> <p>«Привычка быть нравственным»</p> <p>«Книга или телевизор»</p>	Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Правила поведения на воде»</p> <p>«Настрой – хорошие мысли!»</p> <p>«Культура общения с взрослыми и сверстниками»</p> <p>«Развитие творческих способностей ребенка»</p>	Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Родительское собрание</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Чтобы игрушки не надоедали»</p> <p>«Дети и компьютер. Хорошо-плохо»</p> <p>«Итоговое. Растем играя»</p> <p>«Заботливая ласка, разумная требовательность»</p>	Воспитатели группы Думпе М.В. Кузнецова Н.А.

## **2.8. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные задачи воспитания и развития ребенка 5-6 лет:

Укреплять и обогащать здоровье детей, продолжать формировать двигательную и гигиеническую культуру детей;

Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи;

Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся 14 словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

## ***2.8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ***

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей группы, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

При диагностике используется пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», в старшем дошкольном возрасте. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в младших и старших группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

### ***3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

#### ***3.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ***

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

### Режим дня старшей группы №11 (тёплый период)

<b>Дома</b>	
<b>Подъем, утренний туалет</b>	06.30 – 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
<b>Приём детей, самостоятельная деятельность</b>	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10 – 8.25
<b>Подготовка к завтраку</b>	8.25 – 8.30
<b>Завтрак</b>	8.30 – 8.50
<b>Самостоятельная деятельность</b>	8.50 – 8.55
<b>Подготовка к НОД</b>	8.55 – 9.00
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	9.00 – 10.00
<b>Перерыв между НОД, двигательная деятельность</b>	9.25 – 9.35
<b>Самостоятельная деятельность</b>	10.00 – 10.30
<b>Подготовка ко 2-му завтраку</b>	10.30 – 10.32
<b>2-ой завтрак</b>	10.32 – 10.40
<b>Подготовка к прогулке</b>	10.40 – 10.50
<b>Прогулка</b>	10.50 – 12.05
<b>Подготовка к обеду</b>	12.05 – 12.15
<b>Обед</b>	12.15 – 12.45
<b>Подготовка ко сну</b>	12.45 – 12.55
<b>Дневной сон</b>	12.55 – 15.00
<b>Постепенный подъем, водные процедуры</b>	15.00 – 15.10
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	15.10 – 15.35
<b>Подготовка к уплотненному полднику</b>	15.35 – 15.40
<b>Уплотненный полдник</b>	15.40 – 15.55
<b>Самостоятельная деятельность</b>	15.55 – 16.15
<b>Подготовка к прогулке</b>	16.15 – 16.30
<b>Прогулка</b>	16.30 – 19.00

**Режим дня  
старшей группы № 7  
(холодный период)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Перерыв между НОД, двигательная деятельность	9.25 – 9.35
Самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.30 – 10.32
2-ой завтрак	10.32 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 – 12.05
Подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно-образовательная деятельность	15.10 – 15.35
Подготовка к уплотненному полднику	15.35 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.10
Прогулка	16.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность	17.40 – 19.00

**3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*Учебный план в старшей группе № 7 на 2021 -2022 учебный год*

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Кол- во раз в неделю</b>	<b>Длительность</b>
Физическая культура в помещении	2	25 минут
Физическая культура на прогулке	1	25 минут
Ознакомление с окружающим миром	1	25 минут
Формирование элементарных математических представлений	1	25 минут
Развитие речи	2	25 минут

Рисование		2		25 минут
Лепка		0,5		25 минут
Аппликация		0,5		25 минут
Музыка		2		25 минут
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	<b>Старшая группа</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя: День знаний</b> <b>2, 3, 4 недели: Осень</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1, 2 недели: Я вырасту здоровым</b> <b>3, 4 недели: День народного единства</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1, 2 недели: День народного единства</b> <b>3,4 недели: Новогодний праздник</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1, 2, 3, 4 недели: Новогодний праздник</b>
<b>Январь</b>	<b>1, 2, 3, 4 недели: Зима</b>
<b>Февраль</b>	<b>1, 2, 3 недели: День защитника Отечества</b> <b>4 неделя: Международный женский день</b>
<b>Март</b>	<b>1 неделя: Международный женский день</b> <b>2,3,4 недели: Народная культура и традиции</b>
<b>Апрель</b>	<b>1, 2 недели: Весна</b> <b>3, 4 недели: День Победы</b>
<b>Май</b>	<b>1 неделя: День Победы</b> <b>2, 3, 4 недели: Лето</b>

### **3.3. РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 7 НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели	Время	НОД
<b>Понедельник</b>	<b>9.25-9.50</b> (25)	Физическая деятельность
	<b>10.00-10.25</b> (25)	Познавательно- исследовательская деятельность (окружающий мир)
	<b>15.40-16.05</b> (25)	Изобразительная деятельность (рисование)
<b>Вторник</b>	<b>9.25– 9.50</b> (25)	Музыкальная деятельность
	<b>10.00 - 10.25</b> (25)	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b> (25)	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	<b>9.35 – 10.00</b> (25)	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)
	<b>10.20-10.45</b> (25)	Физическая деятельность на улице
<b>Четверг</b>	<b>9.25-9.50</b> (25)	Физическая деятельность
	<b>10.20-10.45</b> (25)	Изобразительная деятельность (рисование)
<b>Пятница</b>	<b>9.25-9.50</b> (25)	Музыкальная деятельность
	<b>10.00–10.25</b> (25)	Коммуникативная деятельность (развитие речи)

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

#### Традиции детского сада

Основная цель	Особенности организации образовательного процесса
<b>Досуги. Ежемесячная традиция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;</li> <li>– Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.</li> <li>– Краткое изложение содержания образования: Сценарий досуга или приглашение детского кукольного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В начале года беседа с родителями о значении досугов;</li> <li>– Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов.</li> </ul>
<b>Выставки детских работ (в течение года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей, формирование любви к родному краю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выставки в Детском саду, открытие, экскурсия по выставке;</li> <li>– Экскурсоводы: воспитанники Детского сада;</li> <li>– Детское жюри.</li> </ul>
<b>Благотворительная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пропаганда позитивных идей добровольного служения обществу и оказания практического содействия в решении актуальных, социально значимых проблем сообщества</li> <li>- Выстраивание партнерских отношений институтов гражданского общества с органами исполнительной власти, местного самоуправления, бизнес-сообществом и средствами массовой коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экологические субботники;</li> <li>– Благотворительные акции;</li> <li>– Уроки добра;</li> <li>– Концертные и игровые программы для населения;</li> <li>– Социальные, культурные, спортивные, экологические мероприятия и проекты.</li> </ul>
<b>День знаний. 1 сентября</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;</li> <li>– Осмотр здания школы, экскурсовод – учитель начальных классов;</li> <li>– Посещение библиотеки;</li> <li>- Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе</li> </ul>
<b>Осенины. Сентябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предварительная работа по заучиванию стихотворений об осенних явлениях;</li> <li>– Создание в зале выставки даров осени,</li> </ul>

<p>грибы, фрукты, овощи, злаки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать запас музыкальных впечатлений.</li> </ul> <p>Доставить детям удовольствие от игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</li> <li>- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</li> </ul>	<p>осенних цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;</li> <li>– Красочное осеннее оформление зала;</li> <li>– Вкусный стол с угощением.</li> </ul>
<b>Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;</li> <li>– Формировать интерес детей к народной культуре;</li> <li>– Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;</li> <li>– Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;</li> <li>– Изготовление пригласительных билетов;</li> <li>– Новогоднее оформление помещений;</li> <li>– Изготовление подарков;</li> <li>– Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;</li> <li>– Подарки детям.</li> </ul>
<b>«Новогодние каникулы» – познавательно-развлекательная программа</b>	
Закрепление знаний детей о традициях Новогоднего праздника, общение детей разного возраста, интерес к школьному обучению.	Подготовка развлекательно-образовательной программы
<b>День Защитника Отечества. Февраль</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;</li> <li>– Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту;</li> <li>– Продолжать развивать физические способности детей.</li> <li>– Приветствие и выступления гостей;</li> <li>- Показательные спортивные выступления детей, эстафеты и игры – соревнования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;</li> <li>– Изготовление пригласительных билетов;</li> <li>– Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);</li> <li>– Призы, медали, дипломы, подарки;</li> <li>– Спортивная направленность мероприятий.</li> </ul>
<b>Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню. Март</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;</li> <li>– Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;</li> <li>– Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;</li> <li>– Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление подарков для мам и бабушек;</li> <li>– Оформление зала цветами, работами детей;</li> <li>– Концерт;</li> <li>- Чаепитие.</li> </ul>
<b>Масленица. Весна</b>	
– Закреплять и упорядочить	– Народные хороводы, игры;

<p>представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>– Доставить детям удовольствие от игр;</li> <li>– Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стихи песни, загадки о весне;</li> <li>– Сюрпризы;</li> <li>– Угощение блинами.</li> </ul>
<b>«Веселые старты» – спортивное развлечение Апрель</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение праздника сотрудниками и родителями Детского сада;</li> <li>– Смешанные команды дошкольников и родителей.</li> </ul>
<b>День Победы Встреча с ветеранами. Май</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;</li> <li>– Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту;</li> <li>– Продолжать развивать физические способности детей.</li> <li>– Приветствие и выступления гостей;</li> <li>Показательные спортивные выступления детей, эстафеты и игры – соревнования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка детских рисунков;</li> <li>– Встреча с ветеранами ВОВ;</li> <li>– Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;</li> <li>– Праздничный концерт для ветеранов;</li> <li>– Чаепитие.</li> </ul>
<b>Выпускной бал. Май</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие и поздравление детей взрослыми;</li> <li>– Развлекательная часть;</li> <li>– Сюрпризы;</li> <li>– Вручение «дипломов» и подарков детям;</li> <li>– Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.</li> </ul>
<b>День защиты детей. Июнь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.</li> <li>– Краткое изложение содержания образования:</li> <li>– Атракционы и сюрпризы (полет шаров);</li> <li>– Конкурс детского рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие детей разного возраста, массовость</li> <li>– Дидактическое и методическое обеспечение:</li> <li>– Программа праздника;</li> <li>– Костюмы, призы, награды</li> </ul>

### **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 7**

№	Центры	Оборудование
1	Конструирования	1. мелкий, средний и крупный строительный конструктор; 2. конструктор «Лего» (мелкий и крупный); 2. тематические строительные наборы;

		<p>3.нетрадиционные материалы:  -контейнеры разных размеров с крышками;  -губчатая мозаика;  -картонная мозаика;  4.небольшие игрушки:  -фигурки людей и животных;  -макеты деревьев и кустарников;  -дорожные знаки;  5.транспорт мелкий, средний, крупный;  6.деревянные фигурки.</p>
2	Родной край	<p>1.энциклопедии;  2.брошюры;  3.наборы открыток;  4.альбомы с видами родного края;  5.портреты президентов РФ;  6.флажки РФ;  7.фарфоровые фигурки ;  8.куклы в национальных костюмах ;  9. д/и «Родной край», «Наша родина»  10.книги о России;  11. посуда;  12.хохлома;  13.гжель;  14.изделия из бересты  15.глиняные игрушки;</p>
3	Книжный	<p>1.детские книги по программе и любимые книги детей;  2.журналы;  3.справочная литература;  4.набор CD дисков с записью музыки и литературных произведений;  5.портреты, фотографии писателей;  6.папки с сюжетными картинками по произведениям;  7.открытая витрина для книг;  8. настольные игры «Любимая сказка», «Угадай героя».</p>

4	Сюжетно-ролевых игр	<p>1. атрибуты для игр:</p> <p>«Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-шкаф-витрина;</li> <li>-игрушки-заменители;</li> <li>-фартук и колпак продавца;</li> <li>-деньги;</li> <li>-весы;</li> <li>-кассовый аппарат</li> </ul> <p>Салон парикмахерская;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тумба;</li> <li>-стульчик;</li> <li>-наборы игры в парикмахерскую;</li> <li>-нетрадиционные материалы;</li> <li>-игрушки-заменители</li> </ul> <p>«Больница»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-халаты, колпаки;</li> <li>-аптечки;</li> <li>-наборы игр в больницу</li> </ul> <p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели: диван, кресло, стол, стулья;</li> <li>- игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</li> <li>- куклы, одежда для кукол;</li> <li>- коляска;</li> <li>- комплект пастельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- гладильная доска, утюги;</li> <li>- телефон.</li> <li>- инструменты;</li> <li>- разнообразные машины;</li> <li>- фуражки, пилотки;</li> <li>- жезл, свисток;</li> <li>- светофор.</li> </ul> <p>2.прозрачные большие контейнера с маркировкой</p>
5	Детского творчества	<p>1. для творческой деятельности детей – цветная бумага (глянцевая, гофрированная, картон, самоклеящаяся, с тиснением), краски (гуашевые, акварель), восковые мелки, фломастеры различной толщины, карандаши (простые, цветные, графитные);</p> <p>2. для декорирования – бусины, вырезки из журналов, фантики, фольга;</p> <p>3. инструменты – различные кисти, ножницы, доски для лепки, печатки, штампики, поролон, трафареты;</p> <p>4.оборудования – стол для изобразительной деятельности, клеенчатые скатерти, банки,</p>

		подставки, губки, репродукция картин, книжки-раскраски, рабочие тетради с видами росписи; 5. клей-карандаш, клей ПВА, кисти для клея, ёмкости для клея, салфетки.
6	Исследования	1.емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов); 2.мерные стаканы; 3.ложки; 4.воронки; 5.сито; 6.лупы 7.аптечные и песочные часы, безмен; 8.технические материалы ( гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл); 9. схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; 9. сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок и т.д.; 10. предметы из разного материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы, крышки, веревочки, воздушные шарики, ленточки, кусочки разной ткани, природный материал, вата, ватные палочки, магниты, песочные часы, скрепки, восковые свечи, деревянные зубочистки, портновский метр, лупа, папка с описанием опытов.
7	Природы	1. Календарь природы; 2. Природный материал (желуди, шишки, ракушки, береста, камушки, скорлупа, веточки, листья и т.д.); 3. Развивающее лото «Плоды и листья»; 4. Наглядно-дидактические материалы; 5. Детское домино «Веселый паровозик»; 6. Лейки, фартуки; 7. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 8. Дидактические игры по экологии; 9. Альбом «Времена года»; 10. Разные виды энциклопедий; 11. Наборы сюжетных картинок: «В мире растений», «Живая природа».
8	Безопасность	1. Макет перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта;

		<p>5. Настольные и дидактические игры по ПДД и безопасности;</p> <p>6. «Лото пешехода»;</p> <p>7. Правила дорожного движения обучающая детская игра-лото «Юный пешеход»;</p> <p>8. Развивающая игра «Азбука безопасности»;</p> <p>9. Обучающая игра «Знакомый незнакомец»;</p>
9	Дидактических игр	<p>1. мозаики;</p> <p>2. пазлы;</p> <p>3. лото;</p> <p>4. игры для совершенствования навыков языкового анализа</p> <p>5. игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>6. логико-математические игры</p>
10	Веселые математики	<p>1. Занимательный и познавательный материал по математике;</p> <p>2. Наборы геометрических фигур, цифр;</p> <p>3. Пеналы «Учись считать»;</p> <p>4. Рабочие тетради по математике;</p> <p>5. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта»;</p> <p>6. Разнообразные пирамидки, матрешки, головоломки;</p> <p>7. Магнитная доска;</p> <p>8. Разнообразные пуговицы, бусинки;</p> <p>9. Рамки и вкладыши;</p> <p>10. Трафареты;</p> <p>11. Массажные мячики.</p>
11	Музыкальной деятельности	<p>1. детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-металлофон;</li> <li>-дудочки;</li> <li>-бубен;</li> <li>-пианино;</li> <li>-погремушки;</li> <li>-гитара;</li> </ul> <p>2. СД-диски;</p> <p>3. портреты композиторов.</p>
12	Театрализованной деятельности	<p>1. маски для постановок различных сказок;</p> <p>2. маленькая ширма;</p> <p>3. куклы и игрушки для различных видов театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-плоскостной;</li> <li>-кукольный;</li> <li>-перчаточный;</li> <li>-пальчиковый;</li> <li>-настольный.</li> </ul>

13	Дежурства	1. фартуки; 2. пилотки, косынки; 3. фотографии детей; 4. кармашек для фото.
14	Трудовой деятельности	1. фартуки цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; 2. щетки (разных размеров); 3. тазы; 4. клеёнки; 5. тряпочки; 6. лейки; 7. пульверизатор; 8. грабли, лопатки.
15	Здоровое тело, здоровый дух	1. мячи средние, малые разных цветов; 2. скакалки; 3. ребристые дорожки; 4. кегли; 5. обручи; 6. маски для подвижных игр; 7. нетрадиционное спортивное оборудование; 8. скакалки; 9. кольцоброс.

### ***3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -368с.

2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы

3. Методическое пособие..Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.

4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

5. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.

7. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.

8. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.

10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.

11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.

13. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. . Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.

14. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты .- М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.

15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.

16. Никитина Т.В., Смольякова О.Н. Воспитательно-образовательный процесс (планирование на каждый день) По программе «От рождения до школы»- Волгоград: Учитель.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **1. Список воспитанников группы № 7**

Старшая группа № 7 - общеразвивающей направленности.

Возрастной список детей

<b>№</b>	<b>ФИО ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
1	Антонова Полина	19.09.2016
2	Галанская Софья	18.08.2016
3	Гудков Сергей	19.05.2016
4	Гущина Мирослава	17.10.2016
5	Даньшин Михаил	20.06.2016
6	Даулеткалиев Данияр	20.11.2016
7	Зубричев Алексей	16.04.2016
8	Клюшин Григорий	19.05.2016
9	Кондратьев Артем	10.08.2016
10	Константинов Иван	02.07.2016
11	Кравцов Кирилл	09.08.2016
12	Куля Даниэлла	26.10.2016
13	Курамшин Ратмир	03.11.2016
14	Масленников Артем	01.11.2016
15	Мишакина Эвелина	14.10.2016
16	Москвичев Ярослав	21.09.2016
17	Попова Дарья	26.09.2016
18	Приходченко Алина	03.05.2016
19	Пугачева Алена	10.11.2016
20	Пугачева Ирина	10.11.2016
21	Рябухина Антонина	25.12.2016
22	Слукин Даниил	17.11.2016
23	Сюкошев Артем	04.07.2016
34	Фролов Александр	27.09.2016
25	Чепляева Арина	10.09.2016
26	Червякова Анна	19.11.2015
27	Щелупинин Кирилл	14.12.2016
28	Юрченко Максим	26.01.2017

Число детей в группе – 28 человек.

Из них:

Мальчиков – 16 человек

Девочек – 12 человек.

Полных семей – 23

Неполных семей – 5

Семей с тремя и более детьми – 3.  
Детей с ОВЗ в данный момент нет. По мере их поступления Программа будет корректироваться.

## Календарно-тематический план воспитательной работы группы № 7

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь 1 неделя	<b>День знаний</b> – 1 сентября	патриотическое, познавательное	формировать представления об общественной значимости праздника – «День знаний»; воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские	Мероприятие для детей : «День знаний»
Сентябрь 3 неделя	<b>Международный день мира</b> – 21 сентября	познавательное, социальное	воспитывать у детей положительные качества характера, отзывчивость	Выставка творческих работ
Сентябрь 4 неделя	<b>День работника дошкольного образования</b> – 27 сентября	трудовое, познавательное	уточнить представления детей о многообразии профессий воспитатель, показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения, формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать	Оформление стенгазеты
Октябрь 1 неделя	<b>Всемирный день пожилого человека</b> – 1 октября	социальное	воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Изготовление открыток

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Октябрь 2 неделя	<b>Всемирный день защиты животных</b> – 4 октября	социальное, познавательное	Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты Земля, воспитывать бережное отношение к природе	Просмотр познавательного мультфильма для детей.
	<b>День учителя</b> – 5 октября	трудовое, познавательное, социальное	знакомство детей с профессией учитель, уточнить представления детей о многообразии профессий учитель, показать значение труда учителя, формировать уважительное отношение к труду учителя, воспитывать	
Октябрь 3 неделя	<b>Всемирный День кино</b> – 16. октября	этико-эстетическое, трудовое, познавательное, социальное	развивать познавательный интерес к кинематографу, знакомство детей с профессией актер, режиссер и т.д.	Беседа с детьми « История кино» Просмотр мультфильма
Октябрь 5 неделя	<b>Всемирный день городов</b> – 31 октября	социальное, познавательное, патриотическое	развивать познавательный интерес к изучению географии родной страны, приобщать к истории родного края, формировать коммуникационные навыки общения с детьми других	Рассматривание иллюстраций городов. Выставка творческих работ: «Любимый город».
Ноябрь 1 неделя	<b>День народного единства</b> – 4 ноября	познавательное, патриотическое	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей	Выставка рисунков : « Российский флаг».

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Ноябрь 2 неделя	<b>Синичкин день</b> – 12 ноября	познавательное	формирование у детей ценностного представления о зимующих птицах родного края	Акция «Покормите птиц».
Ноябрь 3 неделя	<b>День рождения Деда Мороза</b> – 18 ноября	познавательное, социальное	формировать культуру празднования дня рождения; формировать доброжелательные отношения в коллективе; развивать потребность	Выставка творческих работ
Ноябрь 4 неделя	<b>День матери</b> – 26 ноября	социальное	формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное	Изготовление поздравительных открыток
Декабрь 2 неделя	<b>Всемирный день футбола</b> – 10 декабря	физическое и оздоровительное	воспитывать интерес к спортивным играм	Выставка творческих рисунков
Декабрь 3 неделя	<b>Новогодние и рождественские праздники</b>	познавательное, социальное, этико- эстетическое, спортивное, патриотическое	воспитание духовно-нравственной культуры, развития творческих способностей детей в трудовой деятельности, чувство прекрасного, развивать интерес к традиционным новогодним праздникам	Новогодний Утренник
Январь 2 неделя	<b>Международный день «спасибо»</b> – 11 января	познавательное, социальное	расширять знания детей о вежливых словах и научить ими пользоваться в жизни	Беседа с детьми о взаимовежливости.

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Январь 3 неделя	<b>Татьянин день, день студента – 25 января</b>	познавательное	познакомить детей с праздником и его историей	Беседа: «История возникновения праздника».
Февраль 2 неделя	<b>День памяти А.С. Пушкина – 10 февраля</b>	познавательное, этико-эстетическое	воспитание любви к русской поэзии, произведений А.С. Пушкина, формирование представлений о жизни и творчестве поэта	Чтение и заучивание стихотворений А.С. Пушкина
Февраль 3 неделя	<b>Всемирный день родного языка – 21 февраля</b>	патриотическое, познавательное	формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку, прививать интерес к	Выставка рисунков по русским народным сказкам
Февраль 4 неделя	<b>День защитника Отечества – 23 февраля</b>	патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений	Спортивное развлечение: «Мы защитники»
Март 2 неделя	<b>Международный женский день – 8 марта</b>	познавательное, этико-эстетическое, социальное	воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать	Утренник 8 марта
Март 3 неделя	<b>Международный день леса – 20 марта</b>	познавательное, трудовое	воспитывать интерес, любознательность, бережное отношение к лесу, обитателям леса	Выставка творческих работ

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Март 4 неделя	<b>Час земли-</b> 26 марта	познавательное, трудовое	вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды; развивать представления об опасных для природы действиях человека;	Изготовление стенгазеты
Апрель 1 неделя	<b>Международный день птиц –</b> 1 апреля	познавательное	расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Выставка творческих работ «Птицы нашего участка»
Апрель 2 неделя	<b>Международный день охраны здоровья –</b> 7 апреля	физическое и оздоровительное	формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту	День здоровья в средней группе «Солнышко»
Апрель 3 неделя	<b>День космонавтики –</b> 12 апреля	познавательное, патриотическое, трудовое	воспитывать чувство патриотизма, интерес к профессии	Изготовление коллажа «Полетим в космос»
Апрель 4 неделя	<b>Всемирный день танца –</b> 29 апреля	познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	воспитывать интерес к профессии, видам танца, развивать творческие чувства, выражения эмоций через танец	Драматизация: «Мишка с куклой пляшут полечку».

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
	<b>День пожарной охраны – 30 апреля</b>	познавательное, патриотическое, трудовое	расширить представление детей о профессии пожарный, рассказать о трудностях и важности профессии, воспитывать патриотические чувства	Беседа с детьми о правилах пожарной безопасности. Д/И : «Потуши пожар».
Май 1 неделя	<b>Праздник Весны и труда – 1 мая</b>	познавательное, трудовое	развитие познавательных интересов к труду и профессиям; воспитание уважительного отношения к труду	Субботник на территории участка в ДОУ.
	<b>День Победы – 9 мая</b>	патриотическое, познавательное, социальное	расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших воинов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развитие духовно-	Беседа «День Победы»
Май 2 неделя	<b>Международный день семьи – 15 мая</b>	социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким	Выставка творческих рисунков «Моя семья»

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Май 3 неделя	День музеев – 18 мая	этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; закрепить практические знания о правилах поведения в музее; воспитывать патриотические чувства, развивать способность к эстетическому	Беседа «Музеи нашего города».
Май 4 неделя	День библиотек – 27 мая	этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	воспитывать бережное отношение к книге, знакомство с профессией	Беседа с детьми «Путешествие в библиотеку».

